

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Дилноза Бекпулатовна Маматова
Докторант, Узбекский государственный
университет мировых языков
Ташкент, Узбекистан
dilnozamamatova88@bk.ru

АННОТАЦИЯ: В данной статье рассматривается формирование содержания системы дошкольного образования и наиболее необходимое понимание использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий при ее реализации, а также повышение профессиональной компетентности учителей английского языка при организации дошкольного образования и переподготовке их в соответствии с современными требованиями. В исследовании использовался системный, методологический, сравнительно-логический методы.

Ключевые слова: профессиональная компетентность педагога, повышение квалификации, дошкольное образование, педагогические технологии, инновационные технологии, курсы электронного обучения.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF INCREASING PROFESSIONAL COMPETENCE OF ENGLISH TEACHERS IN PRE- SCHOOL ORGANIZATIONS

Dilnoza Bekpulatovna Mamatova
Junior PhD researcher , Uzbekistan State World
Languages University, Tashkent, Uzbekistan

ABSTRACT: In this article, creating the content of the pre-school education system and the most necessary understanding of the use of modern pedagogical and Information-Communication Technologies in its implementation, as well as improving the professional competence of teachers of the English language in the

organization of preschool education and retraining and retraining them in accordance with the current requirements.

Keywords: professional competence of the teacher, professional development, preschool education, pedagogical technology, innovative technology, web courses.

Введение.

Международные организации, а также большинство стран мира до 2030 года обозначили международную образовательную концепцию «иметь прочную основу знаний, развитие творческого мышления»¹ как актуальную задачу, которая, в свою очередь, в сотрудничестве с ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) организациями дошкольного образования на основе педагогической поддержки позволяет находить практические решения проблем, возникающих в процессе обучения.

Организация дошкольного образования – это не только первый шаг в непрерывном образовании, но и первый шаг в формировании активной, творческой и духовно богатой личности. Об этом свидетельствует Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5198 «О мерах по кардинальному совершенствованию управления системой дошкольного образования» от 30 сентября 2017 года, а также постановление № ПП-3305 «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан» от 30 сентября 2017 года. Организация дошкольного образования в организации (ОДО) на высоком уровне предоставляет педагогам возможности беспрепятственно продолжать свое образование на более поздних этапах обучения. В 2017-2021 годах в стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан «... определены такие задачи, как воспитание

¹ Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea). 6 p. 26 P.

высокообразованного и развитого поколения, создание резерва научно-педагогических кадров, обладающих компетенциями в дошкольных образовательных организациях»,² и в связи с этим сегодня важно активизировать социальные коммуникативные навыки у учителей английского языка, повысить их социально-лингвистическую подготовку. С этой точки зрения следует отметить, что сейчас мы являемся свидетелями полной неадекватности необходимой программно-методической работы по повышению профессионального мастерства учителей английского языка в дошкольных образовательных учреждениях.

Существуют теоретические ресурсы, связанные с развитием профессиональной компетентности педагогов высших учебных заведений и учреждений народного образования, помимо совершенствования содержания повышения квалификации педагогических кадров дошкольных образовательных организаций, реализации внутреннего потенциала слушателей с акцентом на единый подход к видам и формам образования, а также ряд других направлений.

В результате нашего исследования стало известно, что существуют программы повышения и переподготовки квалификации учителей высшего и среднего образования, но нет программ повышения и переподготовки квалификации учителей английского языка в одной и той же организации дошкольного образования. В дошкольных организациях мы видим, что занимаются только учителя народного образования или просто выпускники, окончившие курсы. Проблема в том, что между учителем школы и воспитателем детского сада существует очень большая разница, в то время как во время урока и методы, и технологии используются по-разному. По этой причине необходимо создать методику использования современных педагогических технологий для учителей английского языка в организации

² Указ Президента Республики Узбекистан "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах" от 29 декабря 2016 года № пп-2707. / Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, 1-Сан.

дошкольного образования и внедрить её в эту систему, а также создать платформу образовательных программ.

Актуальность темы. Сегодня широкое внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных и передовых педагогических технологий, электронных учебников, мультимедийных средств служит повышению качества преподавания. На сегодняшний день в системе дошкольного образования внедрено в практику в общей сложности 493 электронных информационно-образовательных ресурсов. В частности, Центром разработки мультимедийных программ дошкольного образования подготовлено 374 электронных учебников, видео- и аудио материалов, интерактивные и анимационные виртуальные лабораторные работы, тестов и других дополнительных ресурсов³. Настоящие методические пособия и информационно-образовательные ресурсы министерства www.eduportal.uz размещен в разделе «Электронная библиотека» информационно-образовательного портала.

Сегодня в современных философских концепциях, помимо классического взгляда на мир, существуют такие теории, как современная самоорганизация, диссипативные структуры, синергетика, аутопоэзис, сложность, видение сложных взаимосвязанных систем с новой современной точки зрения, изучение комплексного мышления в разрезе системных исследований. Такой процесс методологической трансформации поможет нам адекватно воспринимать, управлять духом, побуждениями, рисками настоящего времени, современным ландшафтом общества. По некоторым аспектам этой темы было опубликовано несколько научных статей. В нашей стране главная и единственная школа, занимающаяся вопросом, поставленным в проекте, необходима для передачи своих знаний будущим поколениям.

Несмотря на то, что в нашей республике уделяется огромное внимание развитию и преподаванию иностранных языков, дидактические основы

³ <https://old.xs.uz/index.php/homepage/fan-va-talim/item/7206-elektron-ta-lim>

преподавания иностранных языков детям дошкольного возраста разработаны не в полной мере. Тема преодоления проблем в этой связи и разработки эффективной методики обучения английскому языку маленьких детей по-прежнему актуальна. Данный процесс на основе стихов, песен, сказок, загадок ускоряет процесс пополнения словаря английского языка и обучения словарному запасу дошкольников.

Она заключается в разработке научно-теоретических основ использования стихотворений, песен, сказок, головоломок, а также эффективной методики обучения дошкольников расти и говорить богатством слова на английском языке. Была сформулирована следующая гипотеза, соответствующая поставленной цели: обучение английскому языку детей младшего возраста учитываются лингвистические аспекты обучения иностранным языкам, вытекающие из лингвистических особенностей детей младшего возраста и их организации, широкое использование стихотворений, песен и головоломок в увеличении словарного запаса детей, развитие связной речи дошкольников на английском языке за счет использования таких методик, как обучение ролевым играм, позволяет добиться эффективных результатов.

Для этого, конечно, стоит обратиться к опыту раннего обучения иностранным языкам на дошкольном этапе и рассмотреть методы и приемы, которые широко используются в практике дошкольного образования и воспитания. Следует отметить, что в процессе обучения английскому языку детей младшего возраста использование стихов, песен и головоломок в процессе работы над словарем, сказок и культивирования английского словаря у маленьких детей с помощью их мультимедийных образов еще не получило широкого изучения, даже в методике преподавания иностранных языков.

Краткий анализ исследовательской работы по теме. Из общения педагогов дошкольных учреждений Узбекистана видно, что сейчас детей обучают английскому языку, используя зарубежные методические пособия,

книги и компьютерные программы. А это может привести к ослаблению отношения к нашей национальной культуре. Следует обратить внимание на то, что дошкольникам при обучении английскому языку детей в образовательных учреждениях желательно проводить занятия по согласованию национальности.

К сегодняшнему дню в зарубежных странах разрабатывается множество образовательных программ по предмету обучения дошкольных педагогов английскому языку. Например, российские специалисты М. Н. Евсеева, Т. В. Земченкова, Л. Л. Ликова, И. А. Шишкова предложили детям дошкольного образовательного учреждения разработку программ, обучающих английскому языку. Эти программы воплощают английские слова и фразы, стихи, песни и разнообразные интерактивные игры, ориентированные на детей. Темы в книге больше сосредоточены на фонетике и лексике.

Онлайн-платформа "Its long way" Российской Федерации⁴

Т. В. Морозова фокусируется на всех дисциплинах, включая Харвард, Калифорнию, платформу EdX Университетов Массачусетса, японскую электронную платформу Eigoх и платформы TreeWords⁵. Существует бесплатная платформа государственного образования Coursera⁶ для штатных преподавателей и студентов. В Китае мы можем отслеживать деятельность таких платформ, как GoGokid, Da-Da, которые обучают английскому языку детей дошкольного возраста. Аналогичные платформы снова доступны в Корее с названиями English Hunt⁷, Teach Me 2 в Африканском государстве. CELTA (Сертификат по преподаванию английского языка носителям других языков)⁸ – это программа, которая предназначена для повышения уровня знаний учителей, которые будут преподавать, не имея учителя начальных классов или официальной квалификации учителя; ТКТ (Teaching Knowledge

⁴ <https://www.labyrinth.ru/reviews/goods/583624/>

⁵ <https://treewords.com/>

⁶ <https://ru.coursera.org/>

⁷ <http://www.englishhuntusa.com/>

⁸ <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/teaching-qualifications/celta/>

Test) – программа предназначена для повышения уровня знаний учителей, которые будут или в настоящее время работают на практике. Электронная платформа ICELT (Сертификат без отрыва от работы по преподаванию английского языка) предназначена для практикующих учителей, которые хотят развивать навыки преподавания. Программа дистанционного обучения Delta (Диплом по преподаванию английского языка носителям других языков) предназначена для опытных преподавателей, которые хотят улучшить свои знания и практические навыки в области методологии преподавания. Основной целью электронных платформ является обучение и преподавание английского языка в одном направлении.

Научная новизна статьи. Данное исследование положительно послужит повышению профессиональной компетентности учителей английского языка на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров при Министерстве дошкольного образования. Причина в том, что до этого времени отсутствие курсов повышения квалификации или переподготовки учителей английского языка в дошкольных образовательных учреждениях приведет к снижению качества образования. До 1 января 2022 года в системе дошкольного образования будут внедрены современные формы обучения, новые педагогические и информационные технологии. Об этом заявил министр дошкольного образования Максуджон Йулдошев на пресс-конференции, посвященной проекту указа Президента, который, как ожидается, будет принят по дальнейшему совершенствованию системы образования в АОКА, развитию сектора науки⁹. Для этого, в первую очередь, необходимо дальнейшее совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, работающих в организации дошкольного образования, особенно сейчас, с учетом доверия к иностранному языку, важно повысить педагогическую оплату труда учителей английского языка и провести их переподготовку.

⁹ <https://effect.uz/k/2020/10/24/>

В качестве объекта исследования был выбран процесс повышения профессиональной компетентности, качества образования учителей английского языка в дошкольной организации.

В исследовании использовался системный, методологический сравнительно-логический анализ.

Эмпирическим источником исследования послужили результаты анкетного опроса.

Сейчас, в современном мире, детям приходится проходить сложный жизненный путь в быстро развивающемся мире, независимо от того, в какой стране они находятся. Мир меняется очень быстро, таким образом меняются условия жизни и быта, появляются новые профессии и технологии в результате научно-технических изобретений. В мире, в котором мы сейчас находимся, люди должны постоянно меняться, учиться чему-то новому всю свою жизнь. Нам нужно начинать с дошкольного возраста, чтобы подготовить «будущих взрослых» к этим кардинальным изменениям, научить их развивать знания и опыт, необходимые для жизни в мире. Индивидуальный подход предполагает создание образовательной среды, в которой реализуются реальные личные интересы и потребности детей, в которой дети эффективно накапливают личный опыт и знания. Индивидуально-ориентированный подход заключается в том, чтобы привлечь внимание воспитателя к целостной личности ребенка, его вниманию, которое заключается не только в развитии интеллектуальных способностей и чувства гражданской ответственности, но и в развитии духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями для развития. Таким признанием главной ценности образования является специфическое формирование личности. Мы должны предоставить каждому ребенку право выбирать свой собственный путь развития, исходя из определения его особенностей, жизненных ценностей, устремлений¹⁰.

¹⁰ Личностно-ориентированный подход в воспитании детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Ташкент 2020. 13 с

Основная часть реформ в сфере дошкольного образования дошкольных образовательных учреждений направлена на повышение профессиональной компетентности учителей английского языка, то есть эффективную организацию образовательного процесса на основе демократических принципов, соответствующих требованиям социально-экономического развития, отказ от традиционных методов этого процесса. Здесь также ставит задачи организации деятельности субъектов дошкольного образовательного процесса и определения механизмов повышения качества образования на основе их координации, согласования и внедрения в практику на основе компетентностных подходов.

Основная цель современного дошкольного образования проявляется в следующем: дальнейшее совершенствование системы учебно-воспитательного процесса организаций дошкольного образования, укрепление их материально-технической базы; расширение сети организаций дошкольного образования; обеспечение организаций дошкольного образования квалифицированными педагогическими работниками; создание условий всестороннего нравственного, эстетического и физического развития детей; которые заключаются в повышении качества дошкольного образования, кардинальном повышении качества подготовки детей к школе в дошкольных организациях, внедрении в образовательный процесс современных образовательных программ и технологий, широко используемых в мировой практике¹¹.

Анализ образовательного процесса, направленного на повышение профессиональной компетентности учителей английского языка организаций дошкольного образования, показывает, что в этом процессе организация дошкольного образования не предоставляет достаточной информации о знаниях и основных понятиях, необходимых для профессиональной деятельности учителей английского языка. Знание педагогики дошкольного

¹¹ Указ Президента Республики Узбекистан "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах" от 29 декабря 2016 года № пп-2707. / Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, 1-Сан.

образования было прервано ее практикой. Это негативно сказывается на эффективности дошкольного образования. Особое внимание также следует уделить подготовке высококвалифицированных педагогических кадров и управленческих кадров для обеспечения качества и эффективности дошкольного образования.

Министерство дошкольного образования Узбекистана, в современных условиях стремительно меняющегося системы образования, ставит перед собой актуальную задачу, поскольку разработка учебного плана по конкретному предмету, сочетающего все направления деятельности в один день с требованиями государства по развитию детей младшего и дошкольного возраста, а также процесс этого является новым подходом к дошкольному образованию. Задача каждого воспитателя в системе дошкольного образования – создать систему целостного развития познавательной деятельности у дошкольников и обеспечить системный процесс интеграции, который позволит нам радикально воспринимать окружающий мир.

Новый тип планирования образовательного процесса позволяет воспитателю регулярно и последовательно организовывать образовательную деятельность для появления нового образовательного продукта, способствуя воспитателям, детям, родителям во время их пребывания в организации дошкольного воспитания ребенка¹².

Раннее образование станет прочной основой для комфортной и счастливой жизни на всю оставшуюся жизнь. В то же время раннее образование направлено на сочетание социальных, эмоциональных, когнитивных и физических потребностей ребенка. Педагоги дошкольных учреждений играют важную роль в реализации целей дошкольного образования для каждого ребенка. Поэтому им следует предоставить широкий спектр возможностей и помощи для развития навыков и

¹² Министр дошкольного образования Республики Узбекистан. Агрипина Шин. Планирование процесса обучения. Методическое руководство 2020. 5 стр.

предоставления услуг. С 2017 года правительство Узбекистана уделяет приоритетное внимание высокому качеству образования и подготовки дошкольников. Соответственно, 20 октября 2018 года было принято постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по реализации национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года». На его основе проводится системная работа по созданию благоприятных условий для населения, охране здоровья людей, развитию экономики. ООН привержена четвертой из своих Целей устойчивого развития – «качественному образованию», в соответствии с которой до 2030 года ведется работа по созданию благоприятной политической среды и структурных компонентов для обеспечения общего дошкольного образования. В рамках этих реформ представительство Юнисеф в Узбекистане сотрудничает с Министерством дошкольного образования. ЮНИСЕФ оказал техническую помощь Министерству дошкольного образования в разработке новой государственной образовательной программы под названием "Первый шаг", которая направлена на развитие интегрированных детей в 2018 году. Кроме того, благодаря этой реформе были четко определены этапы развития, которых должен достичь ребенок, и были внесены изменения в требования к развитию детей дошкольного возраста. Основные цели развития детей могут быть достигнуты после внедрения новой национальной учебной программы и требований к развитию детей дошкольного возраста. Для подготовки детей к школе необходимо привлекать дошкольных педагогов. Задача дошкольного воспитателя-помочь ребенку организовать его повседневную деятельность. Это создает основу для критического мышления и жизненных сил, направленных на творческое проявление. Помогать учителям в развитии способностей детей на ежедневной основе, объяснять непрерывность этого процесса и важность сотрудничества "педагог-ребенок" для различной учебной и самостоятельной деятельности детей, а также правильного планирования идеального

образовательного процесса в дошкольной группе-очень актуальный вопрос.¹³

Под профессионально-педагогической подготовкой учителей английского языка дошкольных образовательных организаций понимается ее научно-теоретическая, психолого-педагогическая, научно-методическая подготовка, идейно-политическая и морально-нравственная зрелость. Организация дошкольного образования профессиональная педагогическая подготовка учителей английского языка имеет определенные компоненты, они дополняют друг друга, и дошкольные организации регулярно развиваются в образовательном процессе. Знания, навыки, квалификация и профессиональные компетенции учителей английского языка в высших учебных заведениях организации дошкольного образования совершенствуются в их практической педагогической деятельности. Поэтому организация дошкольного образования считается важной в обеспечении профессионально-педагогической подготовки учителей английского языка, повышении эффективности учебно-воспитательного процесса высших учебных заведений.

Особое внимание уделяется развитию системы дошкольного образования в республике, создается современная система во всех отношениях на основе самого передового зарубежного опыта, проводятся исследования по содержанию системы дошкольного образования и созданию оптимального понимания ее реализации с использованием современных педагогических и образовательных технологий. Формирование и совершенствование сущности, содержания образования путем доведения подрастающего поколения до уровня современных требований к воспитанию гармоничной личности, опоры на национальные и общечеловеческие ценности в обучении и воспитании подрастающего поколения, обогащения правил и законов педагогики дошкольного образования на основе богатого

¹³ Дипа Шангар. Начальник отдела образования представительства ЮНИСЕФ в Узбекистане. Планирование процесса обучения. Методическое руководство 2020. 6-7 стр.

опыта нашего народа и его новых достижений¹⁴. В настоящее время мы видим, что в педагогических науках, в частности, ощущается нехватка технологий, обучающих английскому языку, в то время как профессиональная компетентность учителей английского языка достаточно развита.

Несмотря на то, что в последние годы было принято несколько правительственных решений, мы видим, что качество и содержание системы дошкольного образования существенно не растут. Когда проблема серьезно изучается специалистами, существует в мировой системе образования, однако организация дошкольного образования в Узбекистане представляет собой электронную программу по повышению педагогического мастерства учителей английского языка и оказалось, что существует большая потребность в курсах. Наша цель-создать электронные программы, такие как Starfall, IQsha, EngLex, ESCC, SKYSMART, English Dom¹⁵ и применить их в системе дошкольного образования, включая курсы дистанционного обучения, созданные в зарубежных странах.

Одной из основных целей нашего исследования является повышение знаний, умений и навыков аудитории об инновационных образовательных технологиях, секретах современного педагогического мастерства, вооружении аудитории инновационными педагогическими технологиями, развитии их компетентности, креативности в педагогическом управлении, использовании современных информационных технологий, инноваций и творческих подходов к образованию в обеспечении того, чтобы компоненты коммуникативного, лингвистического, социолингвистического, прагматического и других направлений были направлены на развитие. Также содержанием нашего исследования является организация дошкольного образования с учетом последних международных достижений учителей английского языка в условиях мирового технологического развития и

¹⁴ Примов Ш. В. Развитие коммуникативной компетентности будущих учителей. Авторство. 2020 год. 6-7 б.

¹⁵ Butera, G., Czaja, C., Daniels, J., Goodman, G., Hanson, M., Lieber, J., and Palmer, S. (2009). Factors that influence the implementation of a new preschool curriculum: implications for professional development. *Early Education and Development*, 20 (3), 456-481.

современных методов организации образовательного процесса, профессиональной компенсации и творчества учителя, овладения Интернетом, мультимедийными системами и методами дистанционного обучения, регулярного обновления профессиональных знаний, навыков и квалификаций, необходимых для обеспечения, она предусматривает формирование новых знаний, умений и навыков на основе образовательных планов и программ, обеспечивающих их профессиональную компенсацию и непрерывное развитие педагогических навыков.

При осуществлении индивидуально-ориентированного подхода необходимо создать ребенку возможность одновременно играть, развиваться и учиться в образовательном процессе. Основной формой взаимодействия дошкольников и воспитателей является их совместная деятельность.

Совместная деятельность – это условие для того, чтобы ребенок занимал подчиненное положение, в процессе этого удовлетворяются интересы, склонности, потребности, желания ребенка, развивается творческий потенциал, формируются личностные качества (активность, инициатива, самостоятельность, креативность).

Совместные мероприятия организованы следующим образом:

- совместно выявлять проблемы, которые интересуют детей;
- определить цель совместной деятельности детей;
- совместное планирование деятельности детей, предположения, выбор инструментов и материалов, методов решения проблем;
- самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь воспитателя;¹⁶

При обучении и воспитании маленьких детей мы должны обращать внимание на гармонизацию их социальных, эмоциональных, когнитивных и физических потребностей. Педагоги дошкольных образовательных организаций выполняют основную роль в реализации целей дошкольного образования, поэтому важно создавать и поддерживать

¹⁶ Планирование процесса обучения. Методическое пособие. Ташкент 2020. 17 стр.

широкий спектр возможностей для развития их развлечений и предоставления их услуг.

Современное состояние проблемы исследования и ее программное обеспечение в исследовании практически не проводились в Узбекистане. Ограничивается анализом и теоретическими, не используемыми на практике. В развитых странах, таких как Российская Федерация, Китай, Япония, Германия проводится постоянный мониторинг теоретико-методического развития системы дошкольного образования. В Узбекистане действует 13 500 дошкольных образовательных учреждений. В этом году Министерство дошкольного образования увеличило охват детей системой с 37,7 процента в 2018 году до 52 процентов. В 2020 году этот показатель, как ожидается, составит 59,5 процента, а также 85,2 процента планируется охватить 6-летних детей обязательным 1-летним образованием¹⁷. Согласно статистике, увеличение охвата детей дошкольными организациями из года в год свидетельствует об увеличении потребности в квалифицированных кадрах системы образования. В результате этого возникает конкуренция среди педагогических кадров, и это зависит от программ повышения квалификации и переподготовки самих учителей.

В отличие от предыдущих, наша платформа, которая призвана развиваться в рамках нашего исследования, служит повышению качества международного образования системы дошкольного образования, работе с педагогами-самоучками и получению образования в благоприятные для этого время и условия.

В заключение следует отметить, что одним из важных аспектов повышения профессиональной компетентности учителей английского языка в дошкольных организациях является то, что учителям английского языка необходимо проходить курсы переподготовки с целью повышения своей квалификации и работы в той же системе дошкольного образования. Этот процесс способствует организации и интеграции образовательного контента,

¹⁷ <https://uza.uz/uz/posts/maktabgacha-talim-tizimi-amrovi-yildan-yilga-ortmo-da-26-12-2019>

направленного на единый подход к эффективному использованию передового зарубежного опыта и инновационных образовательных технологий.

Обучение иностранному языку детей дошкольного возраста создает такие возможности, как интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языку и культуре других народов. Эффективность процесса обучения иностранному языку зависит не только от подготовки педагогов и воспитателей, но и от современных методов и подходов, используемых в учебном процессе.

Для педагогов по обучению иностранным языкам в дошкольных организациях необходимо создать учебно - методическую базу.

Интегрированная электронная база учебно-методических материалов по типовым рабочим программам курсов повышения квалификации учителей английского языка, модулям учебного плана дошкольных образовательных организаций служит для обеспечения образовательного контента, созданного на основе инновационных подходов к системе.

Изучая процесс повышения профессиональной компетентности учителей английского языка в организации дошкольного образования, мы можем дать следующие практические предложения:

- совершенствование учебно-методической базы по обучению иностранным языкам в дошкольных организациях.
- подготовка учителей английского языка для дошкольных образовательных организаций на основе зарубежного опыта.
- наладить практику преподавания иностранных языков в совершенстве детям в возрасте до 7 лет.

Используемая литература:

1. Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea). бр. 26 P.
2. Указ Президента Республики Узбекистан "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах"

от 29 декабря 2016 года № пп-2707. / Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, 1-Сан.

3. <https://old.xs.uz/index.php/homepage/fan-va-talim/item/7206> elektron-talim

4. Примов Ш. В. Развитие коммуникативной компетентности будущих учителей. Авторство. 2020 год. 6-7 б.

5. Butera, G., Czaja, C., Daniels, J., Goodman, G., Hanson, M., Lieber, J., and Palmer, S. (2009). Factors that influence the implementation of a new preschool curriculum: implications for professional development. *Early Education and Development*, 20 (3), 456-481.

6. <https://uza.uz/uz/posts/maktabgacha-talim-tizimi-amrovi-yildan-yilgortmo-da-26-12-2019>

7. <https://www.labirint.ru/reviews/goods/583624/>

8. <https://treewords.com/>

9. <https://ru.coursera.org/>

10. Личностно-ориентированный подход в воспитании детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Ташкент 2020. 13

11. Министр дошкольного образования Республики Узбекистан. Агрипина Шин. Планирование процесса обучения. Методическое руководство 2020. 5с

12. <http://www.englishuntusa.com/>

13. <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/teaching-qualifications/celta/>